

«Une éducation globale»

**Pour une meilleure reconnaissance de
l'éducation au sein des activités de
l'enfance et de la jeunesse**

Résumé

Les attentes en termes de formation des jeunes ne cessent d'augmenter. En plus de bonnes performances scolaires et de connaissances spécialisées, les employeurs exigent de plus en plus souvent des compétences sociales et personnelles élevées. Les enfants et les jeunes n'acquièrent pas toutes leurs compétences techniques et personnelles à l'école. De nombreux contextes d'apprentissage non formels se présentent aussi à eux, tel que l'engagement bénévole dans le cadre d'activités extrascolaires, contextes dans lesquels ils sont souvent tout particulièrement motivés à apprendre.

Aujourd'hui, l'école continue d'être considérée comme l'instance souveraine en matière d'éducation. Les activités extrascolaires, elles, sont perçues dans le meilleur des cas comme un complément utile, mais non comme un partenaire éducatif à part égale.

Les organisations qui soutiennent le présent document de référence appellent donc à un changement dans la manière d'envisager l'éducation. Ils demandent :

... que la recherche dans le domaine de l'éducation en Suisse **comble les lacunes de recherche** dans les domaines de l'éducation non formelle et informelle.

... que **tous les lieux d'apprentissage**, formels, non formels ou informels, **soient mis sur un pied d'égalité et reconnus comme des systèmes complémentaires**.

... de **renforcer la coopération** entre les secteurs formels, non formels et informels de l'éducation et de créer des **réseaux de l'éducation**.

... de permettre une action conjuguée des politiques familiale, sociale et de formation en vue de créer les conditions cadre nécessaires pour une **stratégie globale de l'éducation**, couvrant tous les aspects de l'éducation des enfants et des jeunes en Suisse.

Sommaire

Education globale	4
Objectifs de ce document de référence?.....	5
Pourquoi agir maintenant?.....	8
Fondements	10
Ces potentiels doivent être exploités	11
Des portes à ouvrir	13
Des exigences à mettre en œuvre.....	13
Nous soutenons	14
Groupe de travail «éducation globale»	16
Bibliographie et liens.....	16

Impressum

Conception Groupe de travail éducation globale (voir page 16)

Coordination CSAJ, Conseil Suisse des Activités de Jeunesse

Distributeur

CSAJ

Conseil Suisse des Activités de Jeunesse

Gerberngasse 39, Postfach 292, 3000 Bern 13

Tél. 031 326 29 29 | info@csaj.ch | www.csaj.ch

www.sajv.ch/fr/politique/domaines-de-travail/benevolat/education-non-formelle/

Berne, 29 octobre 2012

Education globale

Qu'entendons-nous par «éducation globale»?

L'éducation, comme on le sait, s'étend bien au delà de l'apprentissage factuel dans le cadre d'un programme scolaire. L'éducation est la voie vers la maturité et l'autodétermination, elle implique le développement, tout au long de la vie, de la personnalité dans son ensemble. L'éducation signifie donc l'acquisition de compétences au sens large du terme.

Par conséquent, chaque situation de la vie présente des possibilités d'apprentissage, de formation. Nous faisons la différence entre trois types d'éducation : l'éducation formelle, non formelle et informelle.

L'éducation formelle peut être définie comme la formation et formation continue institutionnalisée, dispensée par les instances d'éducation étatiques (école, université, institutions de formation professionnelle). Elle constitue un processus structuré, hiérarchisé et caractérisé par des objectifs éducatifs clairs, des plans d'étude et des configurations d'enseignement, ainsi que des modes de certification.

Par **éducation non formelle** on entend l'apprentissage qui a lieu en dehors des institutions classiques, mais qui répond néanmoins à une intention, à des objectifs et à une orientation définis par les personnes concernées. L'éducation non formelle peut avoir divers degrés de formalisation, elle se caractérise par une démarche volontaire et comporte des offres d'apprentissage plus ou moins organisées. L'accès aux situations et aux contenus éducatifs est libre et les approches possibles sont multiples ; l'échange entre apprenants et enseignants se fonde sur une logique volontaire et n'exige pas nécessairement de vérification par rapport aux objectifs donnés. L'évaluation et l'attestation des résultats peuvent prendre différentes formes, allant de la pure auto-évaluation des apprenants à la remise de certificats formels.

L'éducation informelle fait référence aux processus d'auto-apprentissage qui se déroulent dans toute sorte de situations de la vie ("learning by doing"), en dehors des institutions chargées d'éducation et sans intentions explicites. L'acquisition de "soft skills", en particulier, a souvent lieu dans le cadre de l'éducation informelle.

"L'éducation" proprement dite, c'est-à-dire au sens global, n'a lieu que lorsqu'une personne a accès à ces trois formes d'apprentissage. Selon le contexte dans lequel elle vit, chaque personne peut cependant avoir plus ou moins de possibilités à sa disposition dans chacun des trois domaines. Notre société continue de donner le plus de valeur à l'éducation formelle, en particulier en ce qui concerne les enfants et les jeunes. C'est aussi là que l'investissement étatique est le plus important.

Le présent document vise à montrer que les dimensions non formelle et informelle de l'éducation représentent, justement pour la jeune génération, un potentiel énorme qui mérite d'être encouragé.

Objectifs de ce document de référence?

Attirer l'attention sur les potentiels

Les enfants et les jeunes partagent leur temps entre divers lieux d'apprentissage, formels, non formels et informels. Les différences entre ces lieux, que ce soit sur le plan de la structure, des choses qu'on y apprend ou des modes d'apprentissage, offrent une grande richesse : c'est justement grâce à ces différences que les enfants et les jeunes peuvent apprendre dans des contextes changeants et à travers des méthodes éducatives variées, ce qui leur permet de développer une grande pluralité de compétences, de manière à la fois ciblée et diversifiée.

Un nouveau mode de pensée

Il est difficile d'exploiter ces potentiels tant que c'est à l'école seule qu'on accorde le rôle souverain en matière d'éducation et que les activités extrascolaires des enfants et des jeunes sont au mieux considérées comme occupation sensée du temps libre. Il a été démontré qu'une telle dévalorisation ne se justifie pas dans le 11^e rapport sur l'enfance et la jeunesse du Gouvernement allemand ainsi qu'en 2003 par le ministère français de la culture et de la communication : "Aujourd'hui, dans le débat sur l'éducation, on insiste de plus en plus sur les compétences démocratiques fondamentales, y compris la capacité à s'organiser et à résoudre des problèmes, ainsi que sur une multitude d'autres aptitudes et capacités permettant à une personne de se développer de manière globale et de disposer de compétences pour sa vie. Les activités extrascolaires des enfants et des jeunes, avec leurs offres plurielles, offrent à cet égard une contribution remarquable..."¹.

« On voit déjà, dans certaines villes, l'informel s'infiltrer au cœur des associations de quartiers, au cœur de « l'école après l'école », comme une éducation civile de base, pour vivre et apprendre à apprendre. On voit aussi [...], des écoles potentialisées par la vie quotidienne et ses richesses brutes intégrer la culture de la rue [...] comme motivation à apprendre car l'éducation informelle c'est aussi tout ce qui cadre,

¹ Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Elfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder und Jugendhilfe in Deutschland. Stellungnahme der Bundesregierung. Berlin, 2002, S. 9 (traduction : CSAJ)

structure, socialise, lie, le besoin d'être un homme du temps présent parmi d'autres. »²

Former les enfants et les jeunes de manière globale signifie donc qu'il faut voir au delà des murs de l'école et considérer les prestataires d'activités extrascolaires comme partenaires éducatifs de celle-ci. Ce n'est que de cette manière que les qualités de chaque lieu d'apprentissage peuvent s'exprimer de manière optimale et que le potentiel de synergie entre ces lieux peut être exploité.

Mobiliser

Ce document de référence donne la possibilité aux organisations, institutions et personnes individuelles de soutenir, par leur signature, cet appel en faveur d'une approche globale de l'éducation.

Coordonner les acteurs/trices

En Suisse, les premiers pas vers une collaboration plus étroite entre l'école et le secteur extrascolaire ont été entrepris à l'échelle locale. Les initiatives et projets pilotes en question n'existent cependant que de manière isolée. Afin de profiter des synergies qui se présentent, d'en tirer des enseignements et de parvenir à de premières réussites, les initiatives existantes devraient être coordonnées : une stratégie commune au niveau national, respectivement au niveau intercantonal, est nécessaire pour promouvoir la collaboration entre les divers acteurs de l'éducation.

Initiatives et projets pilotes existants:

Réseau 4057 (cf. Dep. de l'instruction, Bâle-Ville)

Le réseau 4057 est un projet bâlois qui favorise la coopération entre les institutions extrascolaires et les écoles dans le but de développer ensemble un espace de vie pour les enfants et les jeunes, d'accroître leurs capacités et leur bien-être, de mettre en lien l'éducation informelle, non formelle et formelle et de mettre en place des partenariats éducatifs avec les parents.

Le site web <http://4057-basel.ch/> est une plateforme visant à informer les enfants et leurs personnes de référence (parents, éducateurs-rices, enseignants-es et autres) des offres actuelles dans leur quartier.

² Ministère Culture et Communication: Médiation culturelle & Politique de la ville - un lexique - 2003, S. 124 : <http://www.culture.gouv.fr/culture/politique-culturelle/ville/mediation-culturelle/e.pdf>

En plus de ce réseau virtuel, une collaboration concrète a aussi été développée entre les écoles et les institutions extrascolaires (de loisirs) touchant les enfants et les jeunes.

Le projet est coordonné depuis 2009 par le secrétariat d'Etat Kleinbasel sur mandat du département de l'instruction de Bâle-Ville, section "Lebensraum Schule".

Paysage de l'éducation à Horgen (cf. paysage éducatif Horgen)

L'éducation fait partie, avec la promotion de la santé, des piliers de la politique de jeunesse à Horgen. Par conséquent, un axe éducatif large est mis en place, dépassant les frontières de l'éducation formelle scolaire. Divers acteurs de l'éducation (école, animation jeunesse, organisations de jeunesse, associations, églises, seniors, etc.) se rencontrent pour former le paysage éducatif de Horgen. Des projets et événements sont mis sur pied pour rendre visible les points communs des différents lieux d'apprentissage (école, animation jeunesse, associations, organisations de jeunesse, économie, etc.) et permettre aux liens existants entre l'école, les activités extrascolaires, sociales et professionnelles de se développer.

Un groupe de travail regroupant les divers acteurs de l'éducation encadre les travaux de mise en place de ce paysage éducatif. Il se compose de représentants de l'église catholique, l'école primaire et secondaire, le gymnase, les soins scolaires, l'animation jeunesse et la délégation jeunesse de la commune. D'autres milieux y sont invités en fonction des thèmes abordés (associations, école de musique, service de conseil aux jeunes et orientation professionnelle, forum de formation professionnelle, etc.). www.bildungslandschaft-horgen.ch

Programme pour les paysages de l'éducation en Suisse (cf. paysages de l'éducation en Suisse)

Le programme pilote "paysages de l'éducation en Suisse" est consacré à la recherche de moyens pour une meilleure collaboration entre le milieu scolaire et extrascolaire, compte tenu des transformations sociales importantes. Ses objectifs sont d'atteindre une plus grande égalité face à l'éducation et de garantir une certaine qualité en matière d'éducation à travers la mise en place de ce qu'on appelle justement les paysages de l'éducation.

Les paysages de l'éducation peuvent mettre en relation une multitude d'acteurs différents et s'axer sur des priorités très différentes. Le programme pilote "paysages de l'éducation en Suisse", offre aux cantons ou communes qui y participent un certain choix de priorités thématiques sur lesquelles ils peuvent baser leur démarche.

Ce projet a été initié en 2011 par la Fondation Jacobs et se déroule en collaboration étroite avec les cantons et communes, ainsi qu'avec des organisations d'enseignants et de jeunesse.

Pédagogie 2020: formel – non formel – informel.

„ Comment rendre l'école et les activités extrascolaires de l'enfance et de la jeunesse complémentaires au sein d'un réseau de l'éducation “. Conférence du Conseil Suisse des Activités de Jeunesse CSAJ (décembre 2009).

www.fachtagung.sajv.ch

Conférence annuelle de l'association faîtière suisse pour l'animation jeunesse en milieu ouvert DOJ/AFAJ

„Animation jeunesse et éducation“ (janvier 2011). Résultats sur www.doj.ch

Les acteurs/trices des activités extrascolaires de l'enfance et de la jeunesse fournissent d'ores et déjà leur contribution : depuis décembre 2009 ils collaborent au sein d'un groupe de travail intitulé "Groupe de travail éducation non formelle" consacré à la question de la complémentarité entre l'école et les activités extrascolaires au sein de réseaux de l'éducation. Ainsi, la majorité des organisations liées aux activités extrascolaires avec les enfants et les jeunes convergent déjà et s'engagent pour mettre en réseau les acteurs scolaires et extrascolaires selon l'idée des paysages de l'éducation.

Pourquoi agir maintenant?

Le monde se complexifie et les exigences se multiplient

Dans une société de plus en plus complexe, les exigences face aux enfants et aux jeunes sont très élevées. Des voix s'élèvent, notamment du côté des employeurs, pour réclamer la promotion ciblée de compétences non formelles, aussi appelées "compétences clés"³, chez les enfants et les jeunes. Pour se débrouiller dans l'environnement professionnel et social, les enfants et les jeunes doivent, depuis longtemps, acquérir plus qu'un simple capital culturel et quelques qualifications

³ Les compétences clé comprennent, selon l'UE, la communication dans la langue maternelle, la communication en langues étrangères, les compétences mathématiques et les compétences de base en sciences et en technologie, la compétence numérique, l'aptitude d'apprendre à apprendre, les compétences sociales et civiques, l'esprit d'initiative et d'entreprise, la sensibilité et l'expression culturelles. (source: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_fr.htm) (Etat 13 avril 2011)

spécifiques. On attend d'eux qu'ils disposent de compétences sociales et personnelles concrètes et qu'ils acquièrent toujours plus de connaissances dans des domaines toujours plus différenciés.

La diversité des apprentissages à réaliser ne peut plus être assurée par les seules institutions formelles de l'éducation. Leur tâche principale réside dans la transmission d'un savoir formel. Pourtant, depuis plusieurs années, on transpose sur ces institutions des tâches toujours plus nombreuses, allant de la promotion de la santé à l'intégration en passant par la participation. Il en résulte une charge très importante sur les plans d'étude et en particulier sur le personnel enseignant. L'ouverture au secteur extrascolaire en tant que partenaire compétent disposant d'une longue expérience en matière d'éducation non formelle des enfants et des jeunes aurait ici un effet de soupape bienvenu : la responsabilité pourrait être partagée, les plans d'étude et le personnel enseignant pourraient être déchargés.

Le paysage de l'éducation en mouvement

Partout dans le pays, des structures scolaires liées à l'horaire continu de l'élève se mettent en place ou font l'objet d'un débat. En vue de ce développement tendant vers l'accueil continu d'enfants et de jeunes, les lieux d'éducation autres que l'école gagnent aussi de l'intérêt et pourraient assumer des fonctions importantes.

L'égalité des chances fait défaut

Permettre à divers lieux d'apprentissage et à divers acteurs de l'éducation de converger implique qu'on accepte la pluralité des voies d'éducation. Ainsi, les différentes prédispositions des enfants et des jeunes face à l'éducation pourraient mieux être prises en compte et un pas important vers l'égalité des chances des enfants et des jeunes en termes d'éducation pourrait être franchi. Comme plusieurs études le montrent, il existe en effet une corrélation étroite entre le milieu social dont est issu un enfant et ses résultats scolaires. Les aspects de la socialisation développés dans le contexte familial ont des répercussions variables sur les performances scolaires et ont souvent pour conséquence que les résultats d'un enfant à l'école ne sont pas le reflet de ses capacités réelles. L'égalité des chances fait partie des objectifs que se fixe l'école, mais concrètement elle n'y parvient que partiellement. À travers la promotion de lieux d'apprentissage extrascolaires, les enfants issus de milieux défavorisés peuvent bénéficier, en complément à l'éducation formelle, d'un soutien au développement de compétences et d'intérêts personnels. Leur motivation à apprendre peut ainsi être accrue et des compétences clés pour leur intégration professionnelle et sociale peuvent être renforcées.

Des expériences et enseignements existent

Les résultats de l'étude Pisa de l'OCDE ont déclenché d'intenses débats sur les démarches et les institutions éducatives en Suisse, mais aussi dans d'autres pays européens et au sein de l'UE. Ces débats ont porté, entre autre, sur l'inégalité des enfants et des jeunes face à l'éducation selon leurs origines familiales et sur l'existence de lieux en dehors de l'école où les enfants pouvaient acquérir des compétences complémentaires importantes, donc les domaines non formels et informels. En Allemagne, il s'en est suivi l'élaboration d'un fondement conceptuel pour un rapport national sur l'éducation non formelle et informelle des enfants et des jeunes⁴. Le centre européen pour la promotion de la formation professionnelle CE-DEFOP a rendu public en 2009 des directives européennes pour la reconnaissance de l'éducation non formelle et informelle afin de mettre en valeur et de développer l'apprentissage non formel et informel au niveau européen, national et local. Il ne s'agit là que de deux exemples parmi d'autres, illustrant les efforts faits par les pays européens en matière de promotion d'une approche globale de l'éducation et de mesures en faveur de l'égalité des chances en termes de formation. Jusqu'ici en Suisse, aucune activité n'a été entreprise dans cette voie. Il est temps pour nous de participer aussi à ce courant international.

Fondements

D'excellentes bases d'un côté ...

Par "éducation" on entend aujourd'hui avant tout la formation et la formation continue dispensée au sein de l'école. Cette éducation "formelle" est réglementée de manière exhaustive par des fondements légaux fédéraux, cantonaux et communaux. Elle fait également l'objet, depuis longtemps, de recherches scientifiques approfondies et d'un débat au sein de la collectivité. Dans le domaine de l'éducation non formelle et informelle, le tableau est très différent : les fondements théoriques, c'est à dire scientifiques et juridiques, ainsi que les conditions cadres structurelles font en grande partie défaut dans ce domaine en Suisse. Ceci a eu pour conséquence entre autre qu'on ne dispose pas d'une définition claire du sujet, ce qui empêche le débat d'aller de l'avant.

⁴ Bundesministerium für Bildung und Forschung: Konzeptionelle Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht – Non-formale und informelle Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin, 2004

... et de gros déficits de l'autre ...

En Suisse, dans le discours public ou celui des spécialistes, on évoque l'éducation non formelle ou informelle presque uniquement en référence au perfectionnement professionnel. C'est le cas dans le rapport de l'Office fédéral des statistiques sur l'apprentissage et la formation continue⁵, par exemple, ou du projet de loi sur la formation continue de la Fédération suisse sur la formation continue FSEA⁶. D'autres acteurs, principalement ceux des activités extrascolaires avec les enfants et les jeunes, défendent un autre point de vue sur la question de l'éducation non formelle et informelle : ils y voient des lieux d'éducation importants qui agissent de manière complémentaire, mais extérieure au contexte d'éducation formelle et qui jouent un rôle clé pour le développement des enfants et des jeunes, déjà pendant leurs cycles d'éducation formelle et pas uniquement après l'aboutissement de ceux-ci.

... rendent impossible une discussion commune

L'absence de fondements théoriques sur l'éducation non formelle et informelle a jusqu'ici rendu quasi impossible la discussion autour des convergences possibles entre ces formes d'éducation et l'éducation formelle. Le potentiel d'une telle collaboration n'est pas encore reconnu et encore moins exploité.

Ces potentiels doivent être exploités

Ancrer chez les enfants déjà l'idée d'un apprentissage tout au long de la vie

La science et les développements technologiques exigent de la part de l'individu un renouvellement constant de ses compétences. Ce n'est qu'en étant disposé et capable d'apprendre tout au long de sa vie qu'une personne peut maîtriser les transformations rapides qui marquent son environnement et jouer un rôle actif et durable dans les domaines de la société qui ont du sens pour elle. La notion de l'apprentissage tout au long de la vie implique aussi que la personne concernée définit elle-même l'orientation de son processus d'apprentissage. Les lieux où l'on apprend et les contenus de l'apprentissage ne sont plus des paramètres définis par les seules institutions ou cursus d'apprentissage, mais par la personne même qui

⁵ Office fédéral des statistiques: Lebenslanges Lernen und Weiterbildung. Bestandesaufnahme der internationalen Indikatoren und ausgewählte Resultate, Neuchâtel 2006

⁶ Fédération suisse de la formation continue FSEA: Wie ein Weiterbildungsgesetz des Bundes aussehen könnte. Expertenentwurf Christoph Reichenau, Zürich, 2009

apprend. D'où l'importance de poser, dès l'enfance ou la jeunesse, de solides fondements pour un apprentissage tout au long de la vie, c'est-à-dire de motiver les enfants et les jeunes à profiter des impulsions diverses provenant des différents lieux d'apprentissage possibles.

Des voies et des lieux d'apprentissage divers

Les enfants et les jeunes ont tout à gagner que leurs compétences soient stimulées par différents biais. De plus, l'égalité des chances dans le domaine de la formation est réalisable dans la mesure où les faiblesses et les lacunes sont repérées le plus rapidement possible. Le soutien aux enfants et aux jeunes par différentes approches d'une part et le fait de s'attaquer à leurs lacunes d'autre part requiert comme condition préalable qu'on permette à de multiples voies d'apprentissage de coexister et qu'on prenne en considération les prédispositions variables de chacun face à la formation. Les personnes qui apprennent doivent avoir la possibilité d'évoluer dans des lieux d'éducation qui présentent des caractéristiques structurelles et des méthodologies différentes. Ces lieux doivent comprendre à la fois des instances d'éducation formelle et celles de l'éducation non formelle et informelle. Ces dernières, et parmi elles les activités extrascolaires de l'enfance et de la jeunesse en particulier, offrent à leur public cible des conditions cadres particulièrement favorables à un bon apprentissage dans la mesure où leurs offres ont toujours un caractère volontaire, orienté sur les intérêts et participatif.

Selon une conception large de l'éducation, celle-ci ne comprend pas uniquement l'acquisition de connaissances spécifiques et de compétences relatives aux exigences du marché du travail, mais aussi le renforcement de compétences clés comme l'apprentissage social, les compétences d'intégration et d'action, la participation concrète, l'autodétermination et la prise de responsabilité. Les activités extrascolaires de l'enfance et de la jeunesse bénéficient d'une longue tradition dans le domaine de la transmission de ces compétences en particulier et contribuent ainsi à diversifier les approches par lesquelles sont formés les enfants et les jeunes.

Agir en commun, systématiquement

L'éducation formelle, non formelle et informelle remplissent des fonctions complémentaires et forment, ensemble, le processus d'apprentissage à multiples niveaux qui se poursuit tout au long de la vie d'une personne. L'action conjuguée de ces trois domaines de l'éducation recèle un grand potentiel dans une perspective d'éducation globale, en particulier chez les enfants et les jeunes. Malheureusement, ce potentiel reste sous-exploité.

Des portes à ouvrir

Reconnaître l'éducation qui a lieu en dehors de l'école

On sait qu'une part de l'apprentissage se fait en dehors de l'école. Pour profiter réellement des activités extrascolaires de l'enfance et de la jeunesse et du potentiel qu'elles recèlent en termes de transmission de compétences, il faut cependant accorder à ces activités une meilleure reconnaissance en tant que lieu d'apprentissage et encourager ces organisations dans leur mission (formatrice). Par conséquent, des investissements doivent impérativement aussi parvenir aux structures de l'éducation non formelle, comme elles sont attribuées au système formel. En Suisse, il existe quelques initiatives de promotion des lieux d'apprentissage non formel, mais une vue d'ensemble de ces activités fait défaut. Cet état de fait doit absolument changer, afin d'allouer le plus efficacement possible les ressources disponibles pour l'éducation.

Créer des fondements

La recherche, qui ne s'est penchée jusqu'ici que très marginalement sur les questions de l'éducation non formelle ou informelle et sur les potentiels de leur coopération avec le secteur formel, devrait fournir une analyse scientifique actuelle sur l'ensemble du champ de l'éducation en Suisse. Les perspectives d'un système d'éducation intégré et des défis que celui-ci devra relever à l'avenir doivent urgentement être formulées. L'accent doit être mis, dans une telle analyse, en particulier sur la pertinence de l'éducation non formelle en termes de politique éducative, économique et sociale en Suisse. Des données scientifiques doivent également être collectées sur les compétences spécifiques que les enfants et les jeunes acquièrent dans le cadre des activités extrascolaires et sur les outils qui permettraient de démontrer et d'évaluer cet apprentissage. Enfin, les données disponibles sur les besoins des publics auxquels s'adressent les offres d'éducation non formelle devraient être actualisées dans le cadre d'une recherche empirique.

Des exigences à mettre en œuvre

Nous demandons ...

... que les lacunes soient comblées par la recherche sur l'éducation en Suisse dans les domaines de l'éducation non formelle et informelle, respectivement de l'éducation globale. Concrètement, cela signifie que :

- L'OFAS, l'OFFT et la CDIP établissent un mandat pour l'élaboration de leur propre rapport de fond sur l'éducation non formelle et informelle en Suisse.

L'objectif de ce rapport devrait être d'obtenir des connaissances sur les méthodes, les processus, les acteurs-rices et les lieux de la transmission de compétences en dehors de l'école, ainsi que sur l'éventail de compétences que cela représente.

- Les instances en charge du monitoring de l'éducation et l'élaboration des rapports sur l'éducation au niveau national et cantonal (OFFT, SER, CDIP, OFS) élargissent la perspective de recherche et intègrent les lieux d'apprentissage extrascolaires dans l'élaboration du rapport 2014 pour la Suisse.

... le renforcement de la coopération entre les lieux d'éducation formelle, non formelle et informelle ainsi que la création de réseaux de l'éducation. Concrètement, cela signifie que :

- Les instances responsables de l'éducation scolaire des enfants et des jeunes (directeurs cantonaux et communaux de l'instruction et de la formation, directions d'écoles, enseignant-e-s, etc.) soutiennent activement des projets pilotes de collaboration entre l'éducation formelle et non formelle ainsi que la mise en place de paysages de l'éducation.
- La politique familiale, sociale et de l'éducation convergent davantage et mettent en place les conditions cadres pour parvenir à une stratégie globale de l'éducation au sens d'une éducation globale pour les enfants et les jeunes en Suisse.
- La recherche accompagne les projets démarrés dans le domaine de l'éducation non formelle et leur donne un fondement scientifique.

Nous soutenons ...

... les positions et revendications de ce document :

- Animation socioculturelle de Marly
- Groupe de travail Tourisme et Développement
- Coalition Education ONG
- Centre de formation du WWF
- Centre de conseils et d'appui pour les jeunes en matière de droits de l'homme
- Association faîtière suisse pour l'animation jeunesse en milieu ouvert
- euforia
- Giovanimazione Associazione degli Animatori Socio-Culturali in Ambito Giovanile

- Groupe de liaison des activités de jeunesse Genève
- Groupe de liaison des activités de jeunesse Vaud
- Gruppo Volontari della Svizzera Italiana
- Infoklick.ch
- Intermundo
- JaRL Jugendarbeit Region Luzern
- jugend.gr Dachverband Jugendarbeit Graubünden
- Jugendarbeit der Stadt Schaffhausen
- Service des jeunes de l'Organisation des Suisses de l'étranger (OSE)
- Jeunesse socialiste suisse
- Jungwacht Blauring Schweiz
- JUSES0 Verein Deutschschweizer JugendseelsorgerInnen
- SEC suisse
- National Coalition Building Institute
- okaj zürich Kantonale Kinder- und Jugendförderung Kt. Zürich
- Mouvement Scout de Suisse
- Pro Natura
- Conseil Suisse des Activités de Jeunesse
- Croix-Rouge suisse
- Service Civil International SCI
- Commission de la jeunesse USS
- SILVIVA
- Union des Conseils d'étudiants
- Voakj Verband offene Kinder- und Jugendarbeit Kt. Solothurn
- VOJA Verband offene Kinder- und Jugendarbeit Kanton Bern
- WWF

(État : 29 octobre 2012)

Groupe de travail «éducation globale»

Le présent document de référence a été élaboré en collaboration avec les organisations suivantes :

- Association faîtière suisse pour l'animation jeunesse en milieu ouvert DOJ/AFAJ
- Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse CFEJ
- Conférence des délégués cantonaux de la promotion de l'enfance et de la jeunesse CPEJ
- treib.stoff, l'académie pour des jeunes bénévoles
- Pro Juventute
- Conseil Suisse des Activités de Jeunesse CSAJ

Ce groupe de travail rassemble les principaux acteurs/trices des activités extrascolaires de l'enfance et de la jeunesse au niveau national et intercantonal, tou-te-s impliqué-e-s dans la prise en considération des intérêts des enfants et des jeunes et leur représentation auprès des autorités, des organes politiques et envers le public.

Bibliographie et liens

Bundesministerium für Bildung und Forschung: Konzeptionelle Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht – Non-formale und informelle Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin, 2004

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Elfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin, 2002

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Zwölfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder und Jugendhilfe in Deutschland. Bildung, Betreuung und Erziehung vor und neben der Schule. Berlin, 2006

Office fédéral des statistiques: Lebenslanges Lernen und Weiterbildung. Bestandsaufnahme der internationalen Indikatoren und ausgewählte Resultate, Neuchâtel 2006

Direction de la Jeunesse et du Sport du Conseil de l'Europe: Minicompendium de l'éducation non-formelle. Strasbourg, 2007

Düx, W./Prein, G./Sass, E./Tully, C.J.: Kompetenzerwerb im freiwilligen Engagement. Eine empirische Studie zum informellen Lernen im Jugendalter. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2008

Commission fédérale de coordination pour les questions familiales COFF : L'accueil de jour extrafamilial et parascolaire en Suisse. Un état des lieux de la Commission fédérale de coordination pour les questions familiales COFF. Communiqué de presse du 05.02.09

Commission européenne : Livre blanc de la Commission du 21 novembre 2001 – « un nouvel élan pour la jeunesse européenne ». Bruxelles, 2001

Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB: Wie ein Weiterbildungsgesetz des Bundes aussehen könnte. Expertenentwurf Christoph Reichenau, Zürich, 2009

Sturzenhecker, B.: Strukturbedingungen von Jugendarbeit und ihre Funktionalität für die Bildung. In: neue praxis, 34. Jg., Heft 5, S. 444 –454., 2004, S. 444ff.

Youth Forum Jeunesse: Policy paper on Recognition of non-formal education: Confirming the real competencies of young people in the knowledge society. Brüssel, 2005

Youth Forum Jeunesse: Policy Paper on Non-Formal Education: A framework for indicating and assuring quality. Castelldefels, 2008

www.fachtagung.sajv.ch : site de la conférence « pédagogie 2020 : formel, non formel, informel. Comment rendre l'école et les activités extrascolaires de l'enfance et de la jeunesse complémentaires au sein d'un réseau de l'éducation.

<http://www.culture.gouv.fr/culture/politique-culturelle/ville/mediation-culturelle/e.pdf> Médiation culturelle & Politique de la ville - un lexique – 2003

<http://www.animafac.net/l-education-non-formelle-ou-comment-apprendre-tout-au-long-de-la-vie>